

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Číslo a početní operace</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>M-5-1-01</b> žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<p><b>M-5-1-01.1</b>žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p><b>M-5-1-01.2</b>žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</p> <p><b>M-5-1-01.3</b> žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek</p> <p><b>M-5-1-01.4</b> žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek</p>	<p>Číselný obor 0-100</p> <p>Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</p> <p>Pamětné násobení a dělení přirozených čísel</p>	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Číslo a početní operace</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>M-5-1-02</b> žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<p><b>M-5-1-02.1</b> žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-02.2</b> žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</p> <p><b>M-5-1-02.3</b> žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem</p> <p><b>M-5-1-02.4</b>žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku</p> <p><b>M-5-1-02.5</b>žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel</p> <p>Písemné násobení přirozených čísel</p> <p>Písemné dělení nejvýše dvojciferným dělitelem</p>	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Číslo a početní operace</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>M-5-1-03</b> žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p><b>M-5-1-03.1</b> žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy</p> <p><b>M-5-1-03.2</b> žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů v desítkové soustavě</p> <p><b>M-5-1-03.3</b> žák porovnává čísla do milionů</p> <p><b>M-5-1-03.4</b> žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování</p> <p><b>M-5-1-03.5</b> žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel</p> <p><b>M-5-1-03.6</b> žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích</p> <p><b>M-5-1-03.7</b> žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku</p>	<p>Číselný obor 0 – 1 miliarda</p> <p>Čtení a zápis čísel do 1 miliardy</p> <p>Zápis přirozených čísel v desítkové soustavě</p> <p>Porovnávání přirozených čísel</p> <p>Číselná osa</p> <p>Zobrazování na číselné ose</p> <p>Posloupnost</p> <p>Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony</p>	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Číslo a početní operace</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>M-5-1-04</b> žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru	<p><b>M-5-1-04.1</b> žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</p> <p><b>M-5-1-04.2</b> žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</p> <p><b>M-5-1-04.3</b>žák zformuluje odpověď k získanému výsledku</p> <p><b>M-5-1-04.4</b> žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)</p> <p><b>M-5-1-04.5</b> žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</p>	<p>Řešení slovních úloh</p> <p>Odhad a kontrola výpočtu</p> <p>Posouzení reálnosti výsledku</p> <p>Tvoření obdobné slovní úlohy (situace ze života)</p>	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>M-5-2-01</b> žák vyhledává, sbírá a třídí data	<p><b>M-5-2-01.1</b> žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</p> <p><b>M-5-2-01.2</b> žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria</p> <p><b>M-5-2-01.3</b>žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů</p>	Vyhledávání a zjišťování údajů pro tvorbu diagramů	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>M-5-2-02</b> žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<p><b>M-5-2-02.1</b>žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</p> <p><b>M-5-2-02.2</b> žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram</p> <p><b>M-5-2-02.3</b> žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)</p> <p><b>M-5-2-02.4</b> žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)</p> <p><b>M-5-2-02.5</b> žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</p>	<p>Doplňování tabulek, soustava souřadnic</p> <p>Grafy</p> <p>Čtení a sestavování sloupcového a kruhového diagramu</p> <p>Jízdní řády</p>	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p><b>1 M-5-3-01</b>žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p><b>M-5-3-01.1</b> žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)</p> <p><b>M-5-3-01.2</b> žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran</p> <p><b>M-5-3-01.3</b> žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru</p> <p><b>M-5-3-01.4</b> žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</p> <p><b>M-5-3-01.5</b>žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)</p> <p><b>M-5-3-01.6</b> žák narýsuje kružnici s daným poloměrem</p>	<p>Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a jejich popis (vrcholy, strany, rovnoběžné a kolmé strany)</p> <p>Pojmy - rovná, křivá, lomená čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka, průsečík, kolmice a rovnoběžka</p> <p>Jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec)</p> <p>Rýsování kružnice, střed, poloměr</p>	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>2 M-5-3-01</b> žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	<b>M-5-3-01.7</b> žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran  <b>M-5-3-01.8</b> žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic  <b>M-5-3-01.9</b> žák dodržuje zásady rýsování	Rýsování trojúhelníku, čtverce a obdélníka	4. - 5.		



Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>M-5-3-02</b> žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<p><b>M-5-3-02.1</b> žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</p> <p><b>M-5-3-02.2</b> žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</p> <p><b>M-5-3-02.3</b> žák porovnává obvody rovinných útvarů</p> <p><b>M-5-3-02.4</b> žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</p> <p><b>M-5-3-02.5</b> žák určí délku lomené čáry graficky i měřením</p> <p><b>M-5-3-02.6</b> žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</p>	<p>Obvod a obsah rovinných útvarů</p> <p>Čtvercová síť</p> <p>Porovnávání obvodu rovinných útvarů</p> <p>Grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>Délka lomené čáry</p> <p>Převody jednotek</p>	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>M-5-3-03</b> žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	<p><b>M-5-3-03.1</b> žák vyhledá dvojici kolmic a rovnoběžek v rovině</p> <p><b>M-5-3-03.2</b> žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti</p> <p><b>M-5-3-03.3</b>žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p>	<p>Rýsování rovnoběžek a kolmic Čtvercová síť</p> <p>Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</p>	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>		Tematický okruh: <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>3 M-5-3-04</b> žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<p><b>M-5-3-04.1</b> žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků</p> <p><b>M-5-3-04.2</b> žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů</p> <p><b>M-5-3-04.3</b> žák používá základní jednotky obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{km}^2</math>) bez vzájemného převádění</p>	Jednotky obsahu Čtvercová síť Obsah rovinných útvarů	4. - 5.	Environmentální výchova- Lidské aktivity a problémy životního prostředí TO 5.3	

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>	Tematický okruh: <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>
---	---------------------------------------	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p><b>4</b></p> <p><b>5 M-5-3-05</b>žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p><b>M-5-3-05.1</b> žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</p> <p><b>M-5-3-05.2</b> žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</p> <p><b>M-5-3-05.3</b> žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</p>	Osová souměrnost	4. - 5.	
---	--	------------------	---------	--

Vzdělávací oblast: <b>Matematika a její aplikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Matematika</b>	Tematický okruh: <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>M-5-4-01</b> žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<b>M-5-4-01.1</b> žákvyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy <b>M-5-4-01.2</b> žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy <b>M-5-4-01.3</b> žák vyhodnotí výsledek úlohy	Nestandardní slovní úlohy	4. - 5.		

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Komunikační a slohová výchova</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<p><b>ČJL-5-1-01.1</b> žák vybere z nabídky vhodný nadpis</p> <p><b>ČJL-5-1-01.2</b> žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení</p> <p><b>ČJL-5-1-01.3</b> žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</p> <p><b>ČJL-5-1-01.4</b> žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p><b>ČJL-5-1-01.5</b> žák vystihne hlavní myšlenku textu</p>	Práce s textem	4. – 5.	
--	--	----------------	---------	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Komunikační a slohová výchova</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
<p><b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>1. <b>ČJL-5-1-02.1</b> žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</p> <p>2.</p> <p>3. <b>ČJL-5-1-02.2</b> žák rozhodne, které informace v textu jsou <b>ne</b>podstatné pro smysl (vyznění) textu</p> <p>4.</p> <p>5. <b>ČJL-5-1-02.3</b> žák vypíše požadovanou informaci z textu</p> <p>6.</p> <p><b>ČJL-5-1-02.4</b> žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p>	<p>Práce s textem Vyhledávání a třídění informací</p>	4. – 5.	
<p><b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p><b>ČJL-5-1-03.1</b> Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</p> <p><b>ČJL-5-1-03.2</b> Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</p>	<p>Práce s textem Jednoduché slohové útvary</p>	4. – 5.	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Komunikační a slohová výchova</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
<p><b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p><b>ČJL-5-1-03.1</b>žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</p> <p><b>ČJL-5-1-03.2</b> žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</p>	<p>Práce s textem Jednoduché slohové útvary</p>	4. – 5.	
<p><b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p><b>ČJL-5-1-04.1</b>žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl</p> <p><b>ČJL-5-1-04.2</b>žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</p>	<p>Obsah sdělení Reprodukce</p>	4. -5.	



Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Komunikační a slohová výchova</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
<b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<p><b>ČJL-5-1-05.1</b>žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p><b>ČJL-5-1-05.2</b>žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</p> <p><b>ČJL-5-1-05.3</b>žák změní dialog na vzkaz apod.</p>	Řešení komunikační situace	4. -5.	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Komunikační a slohová výchova</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
<p><b>ČJL-5-1-06</b>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>7. <b>ČJL-5-1-06.1</b> Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka</p> <p>8. <b>ČJL-5-1-06.2</b>Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout</p>	<p>Působení reklamy</p>	4. -5.	
<p><b>ČJL-5-1-07</b>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p><b>ČJL-5-1-07.1</b>žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p><b>ČJL-5-1-07.2</b>žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému</p>	<p>Technika projevu</p>	4. -5.	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Komunikační a slohová výchova</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
<b>ČJL-5-1-08</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<p><b>ČJL-5-1-08.1</b> žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž, vo tom apod.)</p> <p><b>ČJL-5-1-08.2</b> žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</p>	<p>Řešení komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost</p>	4. -5.	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Komunikační a slohová výchova</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
<p><b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p><b>ČJL-5-1-09.1</b>žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění</p> <p><b>ČJL-5-1-09.2</b>žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu</p> <p><b>ČJL-5-1-09.3</b>žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</p> <p><b>ČJL-5-1-09.4</b> žák v ukázce dopisu doplní,</p>	<p>Komunikační žánry Popis, pracovní postup Dopis, vyprávění</p>	4. -5.	
<p><b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p><b>ČJL-5-1-10.1</b>žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)</p> <p><b>ČJL-5-1-10.2</b> žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo co chybí</p>	<p>Formální úprava textu Osnova</p>	4. -5.	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Jazyková výchova</b>
<b>(nauka o slově – lexikální význam)</b>		

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
<b>ČJL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<p><b>ČJL-5-2-01.2</b> žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</p> <p><b>ČJL-5-2-01.3</b> žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</p> <p><b>ČJL-5-2-01.4</b> žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p><b>ČJL-5-2-01.5</b> žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p>	Význam slov	4. -5.	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Jazyková výchova (Stavba slova)</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
9. <b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<p><b>ČJL-5-2-02.1</b>žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou</p> <p><b>ČJL-5-2-02.2</b> žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</p> <p><b>ČJL-5-2-02.3</b> žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</p> <p><b>ČJL-5-2-02.4</b>žák k danému slovu uvede slova příbuzná</p>	<p>Stavba slova</p> <p>Slovotvorný základ</p> <p>Slova příbuzná</p>	4. – 5.	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Jazyková výchova (Slovní druhy)</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p><b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</p>	<p><b>ČJL-5-2-03.1</b>žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)  <b>ČJL-5-2-03.1.2</b> žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh  <b>ČJL-5-2-03.3</b> žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.  <b>ČJL-5-2-03.4</b> žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu  <b>ČJL-5-2-03.5</b>žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu  <b>ČJL-5-2-03.6</b>žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</p>	<p>Slova ohebná Mluvnické kategorie</p>	4. -5.	
---	--	---	--------	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Jazyková výchova (Tvarosloví)</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<b>ČJL-5-2-04</b> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<p><b>ČJL-5-2-04.1</b>žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevyhledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí)</p> <p><b>ČJL-5-2-04.2</b>žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)</p>	Slova spisovná, nespisovná	4. -5.	
--	--	----------------------------	--------	--



Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>		Tematický okruh: <b>Jazyková výchova (Skladba)</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p><b>ČJL-5-2-05</b> vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p><b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p><b>ČJL-5-2-05.1</b> žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p> <p><b>ČJL-5-2-05.2</b> žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</p> <p><b>ČJL-5-2-06.1</b> žák rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p><b>ČJL-5-2-06.2</b> žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</p>	<p>Základní skladební dvojice Podmět a přísudek Podmět nevyjádřený, několikanásobný</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p>	<p>4. -5.</p> <p>4. -5.</p>		

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Jazyková výchova (Skladba)</b>
--	---	---

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<p><b>ČJL-5-2-07.1</b> žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</p> <p><b>ČJL-5-2-07.2</b> žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</p>	<p>Skladba</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Spojovací výrazy</p>	4. -5.	
--	--	--	--------	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>		Tematický okruh: <b>Jazyková výchova (Pravopis)</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p><b>ČJL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p><b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p><b>ČJL-5-2-08.1</b>žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p> <p><b>ČJL-5-2-08.2</b> žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</p>	<p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p>	4. – 5.		
	<p><b>ČJL-5-2-09.1</b> žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</p> <p><b>ČJL-5-2-09.2</b> žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</p>	<p>Pravopis syntaktické dvojice</p>	4. -5.		

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>		Tematický okruh: <b>Literární výchova</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p><b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p><b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p><b>ČJL-5-3-01.1</b>žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</p> <p><b>ČJL-5-3-01.2</b>žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí</p> <p><b>ČJL-5-3-02.1</b> žák přednese a volně reprodukuje text</p> <p><b>ČJL-5-3-02.2</b> žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p> <p><b>ČJL-5-3-02.3</b>žák napíše pohádku, bajku</p>	<p>Zážitkové čtení Naslouchání textu Volné reprodukce</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Besedy o knihách</p>	<p>4. - 5.</p> <p>4. -5.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetence – TO 1.9</p>	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Vzdělávací obor: <b>Český jazyk a literatura</b>	Tematický okruh: <b>Literární výchova</b>
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<b>ČJL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	10. <b>ČJL-5-3-03.1</b> žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)	Umělecký a literární text Divadelní a filmová tvorba Věcný a odborný literární text a jeho využívání Divadlo, film, televizní tvorba	4. -5.	Mediální výchova – Stavba mediálních sdělení - TO 6.3
--	---	---	--------	--

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Anglický jazyk</b>		Tematický okruh: <b>Receptivní řečové dovednosti</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>CJA-5-2-01</b> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	<p><b>CJA-5-2-01.1</b> v jednoduchých textech vyhledá požadované informace</p> <p><b>CJA-5-2-01.2</b> rozumí krátkým pokynům v učebnici</p> <p><b>CJA-5-2-01.3</b> rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně</p> <p><b>CJA-5-2-01.4</b> rozumí jednoduchým číselným údajům</p>	<p>Anglická abeceda Výslovnost Porozumění slovu učitele, jednoduché nahrávce: pokyny učitele, rodina, škola, volný čas</p> <p>Have got a To be v čísle jednotném Přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: at school, at home</p> <p>Pozdravy Představení se Vyjádření souhlasu a nesouhlasu Základní zdvořilostní fráze Pokyny vyučujícího v hodině</p> <p>Číslovky Tematické okruhy: Home (my house, my town), school, family, free time, friends, pets, food and drink, favourite fairy tale, weather, my typical day, sports and games, my hobby, seasons (days and months)</p>	3.-5.	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznání TO 1.8.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Komunikace TO 1.8.</p>	

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Anglický jazyk</b>	Tematický okruh: <b>Receptivní řečové dovednosti</b>		
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>CJA-5-2-02</b> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	<p><b>CJA-5-2-02.1</b> v jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.</p> <p><b>CJA-5-2-02.2</b> vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.</p> <p><b>CJA-5-2-02.3</b> rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p>	<p>Různost výslovnosti a psaní Práce se slovníkem Spelling (pouze jednoduchá slova)</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížné zvukové nahrávce (vztahující se k textu) Pracuje s dvojjazyčným slovníkem Pracuje s jednoduchými výukovými materiály na CD (<i>pexeso atd.</i>) Aktivně vyhledá informace k tématu, které zpracovává (<i>slovička, obrázky atd.</i>) Vyhledané informace použije při vlastní práci</p> <p>Konverzace na téma: My family, Clothes, Weather, Human body, Food and drinks, atd.</p>	3.-5.		

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Anglický jazyk</b>		Tematický okruh: <b>Receptivní řečové dovednosti</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p><b>CJ-5-2-03</b> Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p> <p><b>CJA-5-2-04</b> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p>	<p><b>Č CJ-5-2-03.1</b> Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.</p> <p><b>CJA-5-2-04.1</b> v jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</p> <p><b>CJA-5-2-04.2</b> vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</p>	<p>Četba přiměřeně dlouhého textu (básnička, pohlednice, rozvrh hodin, text z učebnice)</p> <p>Vyhledávání informací v textu</p> <p>Jednoduché otázky a odpovědi</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Věta jednoduchá, oznamovací, tázací</p> <p>Tvorba záporu</p> <p>Sestavení jednoduchého dopisu, pohlednice</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Omluva, žádost</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Sloveso want</p>	<p>3.-5.</p> <p>3.-5.</p>		



Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Anglický jazyk</b>		Tematický okruh: <b>Produktivní řečové dovednosti</b>	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p><b>CJA-5-3-01</b> sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.</p> <p><b>CJA-5-3-02</b> reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p><b>CJA-5-3-03</b> obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<p><b>CJA-5-3-01.1</b> napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.</p> <p><b>CJA-5-3-01.2</b> sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.</p> <p><b>CJA-5-3-01.3</b> vyplní osobní údaje ve formuláři.</p> <p><b>CJA-5-3-02.1</b> písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.</p> <p><b>CJA-5-3-02.2</b> shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.</p> <p><b>CJA-5-3-03.1</b> svými slovy vyjádří smysl textu.</p>	<p>Vyhledávání specifických informací v textu</p> <p>Vyhledávání podstatných informací</p> <p>Převyprávění textu vlastními slovy</p>	<p>3.-5.</p> <p>3.-5.</p>		

Vzdělávací oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		Vzdělávací obor: <b>Anglický jazyk</b>	Tematický okruh: <b>Interaktivní řečové dovednosti</b>		
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<b>CJ-5-4-01</b> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	<b>CJ-5-4-01.1</b> na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.  <b>CJ-5-4-01.2</b> mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.		3.-5.		