

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

NAŠE ŠKOLA – KLÍČ K ŽIVOTU PRO
VŠECHNY

Přípravný ročník ZŠ Jiříkov



HLAVNÍ CÍLE PRO ŠVP

Hlavním cílem ŠVP pro přípravnou třídu je duševní a tělesný rozvoj dětí s přihlédnutím na rozvoj sociálních vztahů s kladnými mravními zásadami, posilování estetického citění a příprava pro bezproblémový vstup do 1. třídy ZŠ.

Rámcové cíle ŠVP přípravné třídy

· Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání:

Pomáhat dítěti rozvíjet jeho přirozené potřeby s ohledem na respektování jeho osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů a připravit ho pro vstup do 1. třídy ZŠ.

Umožňovat dítěti získat věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, které jsou významné pro jeho budoucí použití v 1. třídě ZŠ.

· Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

· Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Dítě a jeho tělo (biologická oblast)
2. Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)
 - jazyk a řeč
 - poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost fantazie
 - sebepojetí, city a vůle
3. Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)
4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní oblast)
5. Dítě a svět (environmentální oblast)

Vzdělávací oblasti jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

ORGANIZACE DNE V PŘÍPRAVNÉM ROČNÍKU:

- 6,00 – 7,45 ranní družina – hra, činnost podle volby dětí
- 7,45 – 8,00 příchod dětí do přípravné třídy ze ŠD nebo z domova, hra
- 8,00 – 8,40 přivítání se s paní učitelkou a s kamarády, ranní kruh – rozvíjení komunikativních dovedností, (gymnastika mluvidel, novinky od kamaráda, písnička nebo básnička, ...) cílené a řízené činnosti, dle plánu zaměřené na vzdělávání, smyslové a paměťové hry, pohybové činnosti – koordinace pohybů) grafomotorické cviky
- 8,40 – 9,00 hygiena, svačina
- 9,00 – 10,30 skupinová nebo individuální činnost s dětmi (výtvarné a pracovní činnosti, rozvoj jemné i hrubé motoriky), relaxace - četba pohádek, dramatizace, logopedické chvílky, spontánní hra
- 10,30 – 11,40 pobyt venku nebo v tělocvičně (tematické vycházky, pobyt na školním dvoře, návštěvy zajímavých míst...)
- 11,40 – 16,00 školní družina

VÝSTUPY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Dítě a jeho tělo

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: (tělesná, pracovní a výtvarná výchova, rozvoj poznání)

1. Žák má zpravidla správné držení těla.
2. Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
3. Zpravidla zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
4. Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, umí sladit pohyb s rytmem a hudbou.
5. Dokáže vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu.
6. Umí sladit pohyb se zpěvem, ovládá dechové svalstvo.
7. Dokáže vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
8. Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku.
9. Zvládá jednouchou obsluhu a pracovní úkony
10. Dokáže pojmenovat části těla, některé orgány, zpravidla zná i jejich funkci, má povědomí o těle a jeho vývoji. Zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
11. Zpravidla rozliší, co zdraví prospívá a naopak co mu škodí. Umí se chovat tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
12. Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
13. Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
14. Umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Dítě a jeho psychika

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

1. Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.
2. Umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
3. Dokáže samostatně a smysluplně vyjádřit své myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
4. Dokáže se domluvit se slovy i gesty, umí vést rozhovor, zpravidla i improvizovat.
5. Rozumí slyšenému, učí se nová slova a aktivně je používá.
6. Zvládne se naučit z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
7. Umí popsat situaci.
8. Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
9. Poznává a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma.
10. Umí sledovat očima zleva doprava, pozná napsané své jméno.
11. Dokáže se se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost.
12. Vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení.
13. Zvládne postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
14. Chápe základní číselné a matematické pojmy.
15. Chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru a rovině.
16. Dokáže vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
17. Zvládá odloučení na určitou dobu od rodičů a blízkých, dokáže být aktivní i bez jejich opory.
18. Umí rozhodovat o svých činnostech, uvědomuje si svou samostatnost.
19. Zpravidla se nebojí vyjádřit souhlas či nesouhlas, v situacích, které to vyžadují. Umí říct „ne“.
20. Uvědomuje si své silné i slabé stránky.
21. Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného.
22. Umí vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit činnost.
23. Zvládá respektovat předem vyjasněná pravidla.

24. Uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy
25. Umí být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem.

Dítě a ten druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

1. Dokáže navázat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, umí překonat stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho.
2. Zpravidla rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
3. Zvládne přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navázat a udržet dětská přátelství.
4. Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
5. Zpravidla si uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhému a dokáže je respektovat.
6. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
7. Uplatňuje své individuální potřeby, přání a právo s ohledem na druhého, umí přijímat a uzavírat kompromisy, zpravidla zvládá řešit konflikt dohodou.
8. Spolupracuje s ostatními.
9. Dokáže dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole. Na veřejnosti dodržuje herní pravidla.
10. Zvládá respektovat potřeby jiného dítěte, umí se s ním dělit.
11. Vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, dokáže mu vyjít vstříc.
12. Dokáže se bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
13. Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci. V případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i jiné dítě.

Dítě a společnost

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

1. Umí uplatnit návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi.
2. Chápe, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
3. Dokáže se chovat na základě vlastních pohnutek, ale zároveň ohleduplně k druhému.
4. Zvládá se začlenit do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
5. Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
6. Zvládá adaptaci na život ve škole, aktivně plní požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody.
7. Dokáže vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí. Umí se domluvit na společném řešení.
8. Utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy umí chovat.
9. Chová se zdvořile, přistupuje k ostatním bez předsudků s úctou a váží si jejich práce a úsilí.
10. Zvládá dodržovat pravidla her a jiných činností, umí spravedlivě jednat.
11. Zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi apod.
12. Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá a sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení. Svoje zážitky dokáže zhodnotit.
13. Zachycuje skutečnosti za svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.
14. Umí se vyjádřit se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální a instrumentální.

Dítě a svět

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

1. Bezpečně se orientuje ve známém prostředí.
2. Zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují. Chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti.
3. Dokáže si uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat má povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
4. Má svoje elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
5. Zpravidla má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek ve svém okolí.
6. Zvládá vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí.
7. Všímá si dění a změn v nejbližším okolí.
8. Chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole.
9. Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
10. Dokáže rozlišit aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou naopak poškozovat. Všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně.
11. Pomáhá pečovat o životní prostředí.

VÝSTUPY VŠEOBECNÉ – CO DĚTI ZNAJÍ, OVLÁDAJÍ NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

SEBEOBSLUHA

- Dovede si po sobě uklízet.
- Udrží kolem sebe pořádek a čistotu.
- Myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.
- Samostatně se obléká, uklízí si oblečení.
- Samostatně používá toaletu.
- Samostatně jí, postupně používá nůž a vidličku.

MOTORIKA – HRUBÁ

- Dobře chodí po schodech nahoru i dolů (střídá pravidelně nohy).
- Při chůzi nevráží do ostatních.
- Běhá, skáče, přebíhá, popř. i skáče přes švihadlo.
- Umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu.
- Kontroluje své tělo.
- Zúčastňuje se různých pohybových her.
- Pohybuje se v prostoru podle daných pokynů.
- Udrží rytmus.
- Hraje si s různými předměty, velkými kostkami, dovede stavět ze stavebnice
- Udrží rovnováhu.

MOTORIKA – JEMNÁ

- Má správný „špetkový“ úchop tužky.
- Umí trhat papír na malé kousky.
- Navléká korálky na tkaničku později drobné korálky na vlasec.
- Umí stříhat podle obrysové čáry.
- Dovede lepit na papír.
- Dokáže obkreslit různé tvary tužkou nebo pastelkou.

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

- Dokáže sám pozdravit, poděkovat, požádat, omluvit se- zachovává běžná pravidla společenského chování.
- Dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých.
- Navazuje a udržuje přátelství.
- Dovede vhodně požádat o pomoc dospělé, kamarády.
- Přijímá odpovědnost za své činy.
- Dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru.

- Dovede se přemísťovat ve známém prostředí.
- Uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah.
- Dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou.
- Dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní v činnosti.
- Dovede vyjádřit svá přání.

OBLAST KOMUNIKACE A JAZYKA

- Dovede poslouchat a klást jednoduché otázky.
- Naslouchá celému příběhu během vypravování.
- Vypravuje o svých zážitcích a zkušenostech, událostech v logické a dějové návaznosti.
- Dovede reagovat na pokyny.
- Aktivně se zapojuje do společenské konverzace.
- Dovede vytleskat slabiky ve slovech.
- Umí určit první hlásku slova.
- Memoruje básničky, říkadla.
- Umí používat aktivně základní slovní zásobu.
- Má schopnost komunikovat v různých prostředích a při komunikaci bývá ostatními pochopeno.
- Umí zacházet s knihou.
- Chápe obsah čteného, dovede reprodukovat.
- Napodobuje psaní.
- Napíše své jméno nebo iniciály.
- Dovede pojmenovat předměty denní potřeby.
- Umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji.
- Správně vyslovuje všechny hlásky.
- Umí seřadit obrázky podle děje.

VÝTVARNÝ PROJEV

- Pozná barvy i jejich odstíny.
- Dovede vybarvovat obrázek.
- Dovede obkreslovat- obtahovat linii.
- Ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- Dovede vystříhovat základní obrazce.
- Dovede nakreslit, namalovat postavu, různé předměty, zvířata, které jsou rozpoznatelné.

OBLAST MATEMATICKÝCH, ČASOVÝCH A PROSTOROVÝCH PŘEDSTAV

- Poznává a rozlišuje geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník.
- Umí počítat předměty v daném souboru.
- Tvoří konkrétně zadané soubory s daným počtem prvků.
- Používá číselné řady 1-5 pro počítání předmětů.
- Vnímá a poznává: začátek, prostředek, konec; první, poslední; nyní, před, potom; včera, dnes, zítra; rychle, pomalu; dny v týdnu a roční období; hodně, málo, víc než; stejně,

více, méně; všechno, nic; stejný, jiný; tolik jako, několik; plný, prázdný; uvnitř, vně; nahore, dole; před, za, nad, pod, tady, tam; vedle, blízko, daleko; na jedné straně, na druhé straně; vpravo, vlevo;

- Řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti - podle určitých vlastností.

HUDEBNÍ PROJEV

- Umí zazpívat jednoduché (opěrné písně) a zná jejich texty.
- Zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus.
- Umí pojmenovat i používat Orffovy hudební nástroje.
- Zpívá ve skupině podle pokynů.
- Vyjadřuje daný rytmus různými pohyby.
- Doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj s důrazem na rytmus.
- Naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu.
- Umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu.

Naplnění očekávaných výstupů

„Podzimní hrátky“

ZÁŘÍ

TÉMA: „Hurá do školy“

PODTÉMATA: Naše školička

Moji noví kamarádi

Sklízíme dary podzimu (na zahradě, na poli)

Blízké okolí školy

Vzdělávací cíle:

Cílem tohoto bloku je probudit v dětech touhu navazovat nová přátelství, kontakty, s ostatními dětmi a s lidmi, kteří jsou součástí školy. Vzájemně se poznávat a znát jejich jména. Seznámit se s prostory školy a bezpečně se v nich orientovat. Dodržovat a spoluvytvářet pravidla společenského soužití ve škole. Poznat svoji značku, ale i značku svého kamaráda. Dokázat se postarat se o své věci, upevňovat a rozvíjet sebeobsluhu. Umět rozdělit děti na skupiny děvčat a chlapců a vyčíslit jejich počet. Orientovat se v blízkém okolí školy. Při vycházkách, pozorovat známá místa, důležité body v blízkém okolí. Naučit se bezpečně přecházet silnici a chovat se bezpečně a ekologicky v přírodě. Vytvářet si kladný vztah ke světu a esteticky vnímat jeho krásu. Rozvíjet schopnost dívat se kolem sebe. Vnímat krásy končícího léta a začínajícího podzimu. Poznat a pojmenovat různé druhy ovoce a zeleniny a objevovat jejich význam pro zdraví. Umět přitom využívat své smysly. Všimnout si chování lidí a posuzovat správnost. Rozvíjet výtvarné, hudební a dramatické dovednosti v souvislosti s podzimem (říkadla, básničky, písničky, barvy, pohádky k podzimu). Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku (správný úchop tužky, přítlak a uvolnění). Umět slovně vyjádřit svůj názor, postoj k daným tématům. Naučit se orientovat se v prostoru (vlevo, vpravo, nahoře, dole) Poznávat základní tvary.

Poznáme, jak pracují požárníci a co vše ke své práci potřebují. Těšíme se na tradiční drakiádu.

ŘÍJEN

TÉMA: „Podzim je tu“

PODTÉMATA: Listy již padají – stromy
Hrajeme si s barvami
Zvířátka „ze dvorku“
Jak cestujeme – dopravní prostředky

Vzdělávací cíle:

Cílem tohoto bloku je naučit se všimnout si probíhajících změn v přírodě, které se týkají podzimu. Chápat vztah mezi přírodou a změnami počasí v tomto ročním období a jejich vzájemný vliv na člověka samotného na základě vlastního pozorování a zkušenosti. Umět reagovat na změny počasí správnou životosprávou, vhodným oblékáním a obouváním. Budeme nalézt pozitivní vztah k přírodě (sběr přírodnin). Poznávat základní barvy i další odstíny. Seznámit se s některými druhy ovocných a okrasných stromů a rozvíjet tak slovní zásobu v této oblasti. Umět pojmenovat domácí zvířata a rozlišit mláďata a dospělé jedince (snažit se pěstovat kladný vztah ke zvířátkům) Umět nalézat poučení z pohádek, kde jsou hlavními hrdiny – zvířátka. Umět převyprávět krátký děj z poslechu a podle obrázků. Upevňovat správné držení psacích potřeb. Rozeznat a pojmenovat dopravní prostředky a základní dopravní značky. Upevnit správné chování v silničním provozu. Těšíme se na výlet - návštěva autobusového a vlakového nádraží.

LISTOPAD

TÉMA: „Kdo a co je kolem nás“

PODTÉMATA: Lidová tradice – Dušičky, Svátek svatého Martina
Moje rodina
Moje tělo – péče o zdraví
Táta, máma pracují (povolání)
Moje oblíbená knížka

Vzdělávací cíle:

V tomto bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi Dušičky (návštěva hřbitova v Jiříkově) a svátkem svatého Martina. Seznámíme se s celou rodinou. Naučíme se pojmenovat a vyjmenovat její členy. Budeme rozvíjet pocit soudržnosti rodiny a touhu do ní patřit (umět najít sám sebe a vyjádřit pocity, které by měly převládat v milující a ochraňující rodině). Budeme se snažit navodit a rozvinout u dětí potřebu navzájem si pomáhat, pomáhat mladším,

starým a nemocným, rodičům v domácnosti, sourozencům. Naučíme se pojmenovat a poznávat různé části těla, správně o něj pečovat (upevňování hygienických zásad, správná životospráva), umět pochopit rozdíly mezi chlapcem a dívkou. Povedeme dítě k uvědomování si svého těla při fyzické námaze a umět vyjádřit a odstranit zábrany při nepříjemných i příjemných pocitech týkající se vlastního těla. Snažit se zavést do podvědomí dítěte že „Mé tělo patří jen mně“ (prevence zneužívání nebo týrání), Seznámíme se s různými profesemi, (pokusíme se nahlédnout do některých zaměstnání), povedeme k chápání významu nejen práce ale i zábavy (volného času) pro člověka, získat povědomí o důležitosti každého povolání. Seznamovat děti s další dětskou literaturou v návaznosti s říkadly a rýmovačkami a probudit v nich zájem o svět dětských knih a najít zálibu ve čtení (prozatím od dospělých), přednesu a vyprávění. Navštívíme knihovnu v Jiříkově.

V úrovni kompetencí pro období „Podzimní hrátky“ se zaměříme na:

- kompetence k učení

podporování přirozené zvědavosti dětí

rozvoj schopností a dovedností

využívání elementárních poznatků o světě lidí, přírody i techniky, které je obklopují,

orientovat v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije

- kompetence k řešení problémů

vnímání problémové situace jako samozřejmou součást života

- kompetence komunikativní

komunikovat bez zábran a ostychu v běžných situacích s dětmi i dospělými

užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů a názorů

- kompetence sociální a personální

umět se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny

samostatně rozhodovat o svých činnostech a k uvědomění si, že za sebe a své jednání nese

zodpovědnost

- o kompetence činnostní a občanské

učit se plánovat své činnosti, řídit je, svobodně se rozhodovat

„Zimní hrátky“

PROSINEC

TÉMA: „Prosincová nadílka“

PODTÉMATA: Mikuláš ťuká na dveře
Zima v přírodě (ptáci a zvířátka)
Vánoce se blíží (adventní čas)

Vzdělávací cíle:

Cílem tohoto období je přiblížit dětem vánoční zvyky a tradice. V souvislosti s nimi chápat důležitost a význam rodiny a místo, které dítě v tomto společenství zaujímá. Seznamovat se s kulturními hodnotami, tolerancí a pochopení k druhým lidem, uvědomování si vlastních pocitů, zdokonalovat své schopnosti a koordinaci pohybů. Rozvíjet kultivovaný projev, fantazii a tvořivost při výrobě vánočních přání a dárků pro své milé. Chápat, že dělat radost druhým je důležité nejen pro sebe samé. Podílet se na vánoční atmosféře ve škole, své třídě (všímat si výzdoby). Seznámit se s koledami a básničkami spojenými se zimními svátky. Naučíme se mít rádi hudbu, zpěv a pohybové hry spojené s písněmi a tancem, Naučíme se poznávat a zacházet s jednoduchými hudebními (Orffovy) nástroji, využívat hry na své tělo a písní, k odstraňování bariéry v řeči. Budeme pozorovat změny v přírodě a vnímat krásy zimy. Všímat si jak zimu prožívají lidé, ale i zvířata. Umět hodnotit své pocity ze své a společné dobře vykonané práce. Umět se podělit o radost.

LEDEN

TÉMA: „Mráz maluje“

PODTÉMATA: Zimní příroda
Proč je sníh studený
Zimní sporty
Zima v říkankách a pohádkách

Vzdělávací cíle:

Cílem tohoto období je upevňovat si znaky zimní přírody, dozvědět o vlastnostech sněhu, ledu, vody při různých pokusech a zároveň rozvíjet smyslové vnímání (sledovat jak se chovají vločky, led, pára i tekoucí voda) Aktivně se seznámit se zimními sporty a radovánkami. Poznat co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. Maximálně si užívat pobyt venku v zimním počasí. Naučit se a upevnit správné dýchání v mrazivém počasí. Umět reagovat na počasí vhodným oblékáním a obouváním. Osvojit si praktické dovednosti při oblékání. Rozvíjet slovní zásobu a řečové schopnosti témat souvisejících se zimou. Dělit krátká slova na slabiky. Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost, pohybové schopnosti, překonávat obavy z neznámého. Podporovat děti ve zdravé soutěživosti, umět pochválit spolužáka, vyjádřit svůj názor, dokázat překonat nepříjemné prožitky z prohry a vyrovnat se s ní. Dodržovat pravidla při hře. Pomocí knih seznámit děti s pohádkami a říkadly týkající se zimy Rozvíjet tak představivost a slovní vyjádření. Zapojit děti do dramatizace a získat také empatie s hlavními hrdiny. Těšíme se na výlet – výstava betlémů v muzeu Rumburku.

ÚNOR

TÉMA: „Kdo a co je kolem nás“

PODTÉMATA: Les a jeho „obyvatelé“
Objevujeme svět kolem nás
Lidé na zemi

Vzdělávací cíle:

V únorovém bloku se seznámíme s mimoměstskou přírodou, lesními zvířaty a stromy. Naučíme se rozeznávat a pojmenovávat jednotlivá lesní zvířátka včetně jejich partnerů a mláďat. Získáme vědomosti o jejich životě a o tom jak se v lese chováme. Seznámíme se s naší planetou a budeme rozvíjet povědomí o Zemi, živé a neživé přírodě (upozorníme na důležitost třídění odpadu). Získáme poznatky o vlivu lidské činnosti na přírodu (chápat kladný a záporný vliv). Dalším cílem je naučit se chovat ke svým, ale i školním věcem. Umět rozlišit kladné a záporné chování spolužáků, nebezpečí a bezpečnost chování jednotlivců. Umět se radovat ze svých úspěchů i z úspěchů druhých. Spolupracovat ve skupině a začleňovat i děti s handicapem. Seznámíme se s faktem, že mezi námi a s námi žijí lidé různých ras a etnik s odlišným způsobem života (odlišnost národnostní, jazyková, ...). Naučíme se rozeznávat souše a vody

na globusu. Budeme posilovat a rozvíjet hravou formou smyslové vnímání (zrak, sluch, hmat, čich) Upevňovat schopnost dívat se kolem sebe. Vnímat krásy končící zimy a začínajícího jara. Těšíme se na výlet na kopec „Papičák“ Doneseme nashromážděné pamlsky lesním zvířátkům.

V úrovni kompetencí pro období „Zimní hrátky“ se zaměříme na:

○ kompetence k učení

rozvoj dovedností potřebné k efektivnímu učení

umět hodnotit výsledky své práce i práce ostatních ocenit výkon druhých

○ kompetence k řešení problémů

snažit se řešit samostatně známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého

využívat svých zkušeností pro porovnávání chování a jednání lidí v okolí

○ kompetence komunikativní

vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky

používat širokou slovní zásobu

○ kompetence sociální a personální

spolupodílet se na společných akcích

přijímat jasné a zdůvodněné úkoly

dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

○ kompetence činnostní a občanské

zajímat se o činnosti ostatních lidí

vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej

vážít si práce své i druhých

uvědomovat si práva svá i druhých

„Jarní hrátky“

BŘEZEN

TÉMA: „Přichází jaro“

PODTÉMATA: Proměny přírody na jaře
„Hrdinové z knížek“
Vítání jara
Svátky jara

Vzdělávací cíle:

V březnovém bloku se budeme připravovat na příchod jara a pozorovat přírodní proměny. Dozvíme se o prvních květinách, budeme si všímat co se děje se zvířátky a stromy, pozorovat klíčení semínek. Snažit se dále rozšiřovat slovní zásobu týkající se jara a aktivně ji používat. Umět vyjadřovat pocity a prožitky z krajiny na jaře, popisovat některé typické znaky na základě pozorování obrázků a aktivně se zapojovat do připravených programů. Spojovat obraz krajiny s jednotlivými ročními obdobími. V jarní přírodě pak umět vyhledávat znaky ročního období jara, pojmenovávat typické rostliny, domácí zvířata a mláďata, všímat si nových věcí okolo nás.

Prostřednictvím kulturních zážitků a to od prohlížení knih v třídní knihovničce, vlastních knih donesených z domova a návštěvy městské knihovny v Rumburku v dětském oddělení. Naučíme děti zacházet s knihou, najít vztah ke čtení a poslechu vhodné dětské literatury. Předvádět děje a postavy z pohádky. Budeme upevňovat pravidla slušné chování nejen ve škole, třídě, ale i při návštěvě kulturního zařízení – knihovna, divadlo (respektování vhodného oblékání v těchto institucích). Pomocí dětských Orffových nástrojů seznámíme děti se základy hudební výchovy. Naučíme se co je to píseň, rytmus a znát jednotlivé nástroje. Rozeznávat je nejen podle sluchu, zraku, ale i hmatu. Seznámíme děti s lidovou tradicí velikonoce. Připravíme se na tradiční jarní průvod městem. Vítání jara – vhození Morany do potoka.

DUBEN

TÉMA: „Jaro je tu“

PODTÉMATA: Zahrádka a louka na jaře
Jaro na dvoře
Ptačí svět
Jarní počítání

Vzdělávací cíle:

V dubnovém bloku budeme dále rozšiřovat slovní zásobu na dané téma. Naučíme se různá říkadla a rozpočítadla s důrazem na správnou intonaci a rytmus. Budeme poslouchat a zpívat lidové písně s jarní tematikou za doprovodu hudebních nástrojů, učit se vyjadřovat rytmus prostřednictvím hry na tělo a Orffových nástrojů. S pomocí jarních barev a sledováním postupného zbarvování přírody se budeme snažit dospět ve výtvarné výchově k dalším odstínům základních barev. Naučíme se míchat a ředit barvy. Upevňovat již poznané informace o jednoduchých výtvarných technikách. Oceňovat výtvarné práce vlastní i cizí, respektovat názory ostatních. Dále rozvíjet jemnou motoriku. V matematice rozvíjet početní představu podle obrázků, kartiček s jarní tematikou. Tvořit skupiny podle různých kritérií. Upevňovat pojmy stejně, méně, více, ubrat, přidat. Naučit se rozeznávat kvetoucí rostliny na zahrádkách a loukách, třídit je na keře, stromy a květiny, vnímat jejich tvar, velikost, vůni, barvy, užitečnost, krásu. Umět vyjadřovat své pocity při jejich pozorování. Mít v podvědomí o chování v přírodě a k přírodě. Vnímat rodící se nový život ve světě zvířat (znát jejich charakteristické znaky). Naučit se je pojmenovávat správnými názvy, umět je rozeznávat podle zvuků a přiřadit je k jejich rodičům. Všimneme si „návratu ptactva z teplých krajín“. Přibližovat si je pomocí příběhů z knih (pohádky, říkadla). Seznámíme se s tradicí „pálení čarodějnic“ – těšíme se na čarodějnický rej na školním dvoře a průvod městem v čarodějnickém kostým.

KVĚTEN

TÉMA: „Těšíme se na léto“

PODTÉMATA: Můj domov, mé bydliště
Maminka má svátek
Předměty, které nás obklopují – geometrické tvary
Vlastnosti předmětů - protiklady

Vzdělávací cíle:

V tomto bloku se seznámíme s místem, kde bydlíme a blízkým okolím. Naučíme se znát svou adresu a rozpoznávat důležitá a významná místa ve městě kde žijeme. Orientovat se samostatně a bezpečně v blízkém okolí svého bydliště, školy, v dopravě a v přírodě. Naučíme se vnímat své bydliště jako svůj domov a vytvářet si k němu citový vztah. Chápat důležitost členů své rodiny (pojmenování členů rodiny, i širší) a přijmout fakt že maminka hraje v našem životě důležitou roli. Snažit se najít všechny faktory, které nás s maminkou sblížují a máme ji proto rádi (slovním hodnocením a hledáním vhodných slov rozvíjet cit ke své mamince). Seznámíme se s lidovým zvykem – Den matek. Budeme se seznamovat s nejčastěji

používanými předměty v životě, ať už ve třídě nebo doma. Rozšíříme slovní zásobu o pojmy geometrických tvarů a naučíme se je vyhledávat a aplikovat právě na různé předměty kolem nás. Spolu s tím rozvíjet řečové schopnosti, obohacovat si slovní zásobu o nová slova, především o přídavná jména (protiklady) Pozorovat a vyvozovat lidské vlastnosti a vlastnosti předmětů (všímat si tvaru, velikosti, barvy). Rozvíjet motoriku při zacházení s předměty. Zapojovat všechny své smysly při poznávání nových skutečností.

„Letní hrátky“

ČERVEN

TÉMA: „Těšíme se na prázdniny“

PODTÉMATA: Den dětí

Proměny přírody v létě

Co vše jsem se naučil

Sluníčko pěkně hřeje – prázdniny se blíží

Vzdělávací cíle:

V červnovém bloku oslavíme společně svátek dětí a seznámíme se s významem těchto oslav. Dále budeme rozvíjet komunikační verbální i neverbální dovednosti při komunikaci s vrstevníky a s dospělými. Snažit se vytvářet si podvědomí o mezilidských vztazích, morálních hodnotách a přizpůsobit se společenskému prostředí. Pomáhat a umět nabídnout pomoc kamarádovi, nebo naopak o pomoc požádat. Seznámíme se s charakteristickými znaky letního období a budeme si všimnout změn v tomto období. Poznáme některé druhy letních sportů a budeme se do nich aktivně zapojovat a rozvíjet tak své motorické schopnosti. Upozorňovat na nebezpečí, které hrozí během nadcházejících prázdnin (umět mu předcházet, zabránit). Rozšíříme si slovní zásobu časoprostorovými pojmy, umět vnímat čas. Těšit se na prázdniny a vyprávět si kam pojedeme a co budeme o prázdninách dělat. Přírozenou cestou a vhodnými aktivitami opakovat, procvičovat a upevňovat již poznané a naučené znalosti, vědomosti a dovednosti (sebeobsluha, správný úchop tužky s uvolněným zápěstím, koordinace ruky a zraku, rozšířená slovní zásoba, celá škála barev, matematické pojmy, rozlišování hlásek a dělení slov na slabiky). Pokusit se předat získané dovednosti a schopnosti ostatním, co vše jsme se naučili, zapamatovali a zažili. Díky školnímu výletu se seznámíme s novým místem v blízkém okolí.

V úrovni kompetencí pro období „Jarní a letní hrátky“ se zaměříme na:

○ kompetence k učení

učit se spontánně, ale i vědomě, soustředit se na činnost
zapamatovat si záměrně

○ kompetence k řešení problémů

řešit podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti
rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne
chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

○ kompetence komunikativní

umět správně formulovat své požadavky
umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení
rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět

○ kompetence sociální a personální

umět se prosadit ve skupině
respektovat druhé a uzavírat kompromisy
chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umět odmítnout nevhodné chování i
komunikaci

○ kompetence činnostní a občanské

porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání, dodržovat je
uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme

DOKUMENTACE

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky. Děti nedostávají vysvědčení. Na konci přípravné třídy obdrží osvědčení o návštěvě této třídy. K dokumentaci se používá třídní výkaz s katalogovými listy pro nižší stupeň. Na konci druhého pololetí školního roku vypracuje učitelka stručné slovní hodnocení, o průběhu a výsledcích, s jakými dítě přípravnou třídu absolvovalo. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy. V průběhu školního roku se využívá záznamový arch, který umožňuje sledovat a hodnotit rozvoj a učení dítěte v deseti základních dovednostech. Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme N (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

1 - dosud nezvládá (má vážnější obtíže)

2 - zvládá s vynaložením maximálního úsilí

3 - přetrvávají problémy (občasné, dílčí)

4 - zvládá spolehlivě, bezpečně

N - není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)