

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Číslo a proměnná	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>M-9-1-01.1 žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly</p> <p>M-9-1-01.2 žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</p> <p>M-9-1-01.3 žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</p> <p>M-9-1-01.4 žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</p> <p>M-9-1-01.5 žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</p> <p>M-9-1-01.6 žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)</p> <p>M-9-1-01.7 žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci</p>	<p>Číslo a proměnná</p> <p>Zlomky</p> <p>Celá čísla</p> <p>Reálná čísla</p>	6.-9.	<p>Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí TO-5.3</p> <p>Mediální výchova- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení TO – 6.1</p>	

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Číslo a proměnná	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>M-9-1-02.1 žák zaokrouhluje čísla s danou přesností</p> <p>M-9-1-02.2 žák využívá pro kontrolu výsledku odhad</p> <p>M-9-1-02.3 žák účelně a efektivně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03.1 žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)</p> <p>M-9-1-03.2 žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel</p> <p>M-9-1-03.3 žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)</p> <p>M-9-1-03.4 žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti</p> <p>M-9-1-03.5 žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti</p>	<p>Desetinná čísla</p> <p>Zlomky</p>	<p>6.-9.</p> <p>6.-9.</p>		

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Číslo a proměnná	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>M-9-1-04.1 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem</p> <p>M-9-1-04.2 žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část</p> <p>M-9-1-05.1 žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích</p> <p>M-9-1-05.2 žák stanoví poměr ze zadaných údajů</p> <p>M-9-1-05.3 žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu</p> <p>M-9-1-05.4 žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů</p> <p>M-9-1-05.5 žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku</p> <p>M-9-1-05.6 žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem</p>	<p>Poměr Procenta Zlomky</p> <p>Poměr</p>	<p>6.-9.</p> <p>6.-9.</p>		

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Číslo a proměnná	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>M-9-1-06.1 žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu</p> <p>M-9-1-06.2 žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</p> <p>M-9-1-06.3 žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</p> <p>M-9-1-06.4 žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</p> <p>M-9-1-06.5 žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování</p> <p>M-9-1-06.6 žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta</p> <p>M-9-1-07.1 žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných</p> <p>M-9-1-07.2 žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</p> <p>M-9-1-07.3 žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsl. mnohočlen je nejvýše 2. stupně)</p> <p>M-9-1-07.4 žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</p> <p>M-9-1-07.5 žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$</p>	<p>Procenta</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Výrazy s proměnnou, mnohočleny</p>	<p>6.-9.</p> <p>6.-9.</p>		

	žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Číslo a proměnná	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>M-9-1-08.1 žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů</p> <p>M-9-1-08.2 žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav</p> <p>M-9-1-08.3 žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</p> <p>M-9-1-08.4 žák ověří správnost řešení slovní úlohy</p> <p>M-9-1-08.5 žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu</p> <p>M-9-1-08 .6 žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</p>	<p>Lineární rovnice</p>	6. – 9.	<p>Mediální výchova- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení TO – 6.1</p>	
	<p>M-9-1-09.1 žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-09.2 žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-09.3 žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy</p>	<p>Řešení slovních úloh</p>	6. – 9.		

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Závislosti, vztahy a práce s daty	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 Žák porovnává soubory dat</p>	<p>M-9-2-01.1 žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu</p> <p>M-9-2-01.2 žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</p> <p>M-9-2-01.3 žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy</p> <p>M-9-2-01.4 žák pracuje s intervaly a časovou osou</p> <p>M-9-2-01.5 žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</p> <p>M-9-2-01.6 žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem</p> <p>M-9-2-01.7 žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost</p>	<p>Diagramy</p> <p>Statistika</p>	6. – 9.		
	<p>M-9-2-02.1 žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy</p> <p>M-9-2-02.2 žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat</p>	<p>Statistika</p>	6. – 9.		

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Závislosti, vztahy a práce s daty	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-2-03 Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>	<p>M-9-2-03.1 žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</p> <p>M-9-2-03.2 žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</p> <p>M-9-2-03.3 žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost</p>	Funkce	6. – 9.		
	<p>M-9-2-04.1 žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</p> <p>M-9-2-04.2 žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí</p> <p>M-9-2-04.3 žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</p> <p>M-9-2-04.4 žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak</p> <p>M-9-2-04.5 žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</p>	Definice funkce	6. – 9.		

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Tematický okruh:

Matematika a její aplikace

Matematika

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05.1 žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy M-9-2-05.2 žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů M-9-2-05.3 žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace	Definice funkce	6. – 9.	

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Geometrie v rovině a v prostoru	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>M-9-3-01.1 žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</p> <p>M-9-3-01.2 žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh</p> <p>M-9-3-01.3 žák řeší geometrické úlohy početně</p> <p>M-9-3-01.4 žák využívá matematickou symboliku</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary</p>	6. – 9.		
<p>M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>M-9-3-02.1 žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh</p> <p>M-9-3-02.2 žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> <p>M-9-3-02.3 žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)</p>	<p>Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky Trojúhelníková nerovnost Rovinné útvary</p>	6. - 9.		

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:		
Matematika a její aplikace		Matematika		Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata		
<p>M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>1 M-9-3-03.1žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)</p> <p>2 M-9-3-03.2žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku</p> <p>M-9-3-03.3 žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru</p>	<p>Graficky úhly sečte, odečte, vynásobí, vydělí</p>	6. – 9.			
	<p>M-9-3-04.1 žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</p> <p>M-9-3-04.2 žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</p> <p>M-9-3-04.3 žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</p> <p>M-9-3-04.4 žák používá a převádí jednotky délky</p> <p>M-9-3-04.5 žák používá a převádí jednotky obsahu</p>	<p>Obvod a obsah</p>	6. - 9.			

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Geometrie v rovině a v prostoru	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-3-05 Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>M-9-3-05.1 žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</p> <p>M-9-3-05.2 žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh</p> <p>M-9-3-06.1 žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</p> <p>M-9-3-06.2 žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí</p> <p>M-9-3-06.3 žák určí počet řešení konstrukční úlohy</p> <p>M-9-3-06.4 žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</p> <p>M-9-3-07.1 žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-07.2 žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-07.3 žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak</p>	<p>Vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>Tečna, těžnice, výška, tětiva, rovinné obrazce</p> <p>Shodnost, podobnost</p>	<p>6. – 9.</p> <p>6. - 9.</p> <p>6. - 9.</p>		

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Geometrie v rovině a v prostoru	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<p>M-9-3-08.1 žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný</p> <p>M-9-3-08.2 žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru</p> <p>M-9-3-08.3 žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný</p> <p>M-9-3-08.4 žák určí střed souměrnosti</p> <p>M-9-3-08.5 žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti</p> <p>M-9-3-09.1 žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)</p> <p>M-9-3-09.2 žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</p> <p>M-9-3-09.3 žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech</p> <p>M-9-3-09.4 žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles</p>	<p>Souměrnost</p> <p>Tělesa</p>	<p>6. – 9.</p> <p>6. - 9.</p>		

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:		
Matematika a její aplikace		Matematika		Geometrie v rovině a v prostoru		
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata		
M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10.1 žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles M-9-3-10.2 žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles M-9-3-10.3 žák používá a převádí jednotky objemu	Krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule	6. – 9.			
M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-3-11.1 žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava M-9-3-11.2 žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) M-9-3-11.3 žák načrtne a sestrojí síť základních těles	Krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule	6. - 9.			
M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12.1 Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 3 M-9-3-12.2 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání	Krychle, kvádr, hranol (podstava v náryse), jehlan, válec (podstava v náryse)	6. - 9.			

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Tematický okruh:

Matematika a její aplikace

Matematika

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13.1 žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy M-9-3-13.2 žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy M-9-3-13.3 žák vyhodnotí výsledek úlohy	Řešení praktických úloh (užití výpočtu povrchu případně objemu těles nebo jiných veličin – výška, hmotnost)	6. – 9.	

Vzdělávací oblast:		Vzdělávací obor:		Tematický okruh:	
Matematika a její aplikace		Matematika		Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy (indikátor)	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>M-9-4-01.1 žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</p> <p>M-9-4-01.2 žák zvolí vhodný postup řešení</p> <p>M-9-4-01.3 žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku</p> <p>M-9-4-01.4 žák zformuluje odpověď na zadaný problém</p>	<p>Číselné řady</p>	6. – 9.		
	<p>M-9-4-02.1 žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</p> <p>M-9-4-02.2 žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</p> <p>M-9-4-02.3 žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</p>	<p>Úlohy na představivost</p>	6. - 9.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>ČJL-9-1-01.1 žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu</p> <p>ČJL-9-1-03.1 žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem</p> <p>ČJL-9-1-03.2 žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu</p> <p>ČJL-9-1-03.3 žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</p> <p>ČJL-9-1-03.4 žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</p> <p>ČJL-9-1-03.5 žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu</p>	<p>Čtení praktické (pozornost, orientace v textu, porovnávání)</p> <p>Čtení věcné, prožitkové, kritické (analýza, hodnocení textu, tvorba otázek, poznámky, výpisky, výtah, referát)</p> <p>Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové, (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)</p>	9.	
--	--	--	----	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1. ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>ČJL-9-1-04.1žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné</p> <p>ČJL-9-1-04.2 žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05.1žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce</p> <p>ČJL-9-1-05.2 žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými</p> <p>ČJL-9-1-05.3 Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma</p> <p>ČJL-9-1-05.4 Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu</p>	<p>Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy)</p> <p>(základní mluvené žánry podle komunikační situace)</p> <p>Zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev připravený, nepřípravený, referát, výklad)</p>	<p>9.</p>	
---	---	---	-----------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>ČJL-9-1-08.1 žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou</p> <p>ČJL-9-1-08.2 žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</p> <p>ČJL-9-1-08.3 žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p>ČJL-9-1-09.1 žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost</p> <p>ČJL-9-1-09.2 žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)</p>	<p>Diskuse, zásady komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Písemný projev (pravidla mezivětného navazování na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech)</p>	9.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>ČJL-9-1-10.1 žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.</p> <p>ČJL-9-1-10.2 žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb</p> <p>ČJL-9-1-10.3 žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu</p> <p>ČJL-9-1-10.4 žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.</p>	<p>Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry – výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, umělecká charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p> <p>Vlastní tvořivé psaní (rozlišení spisovného a nespisovného projevu, vhodné užití jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru)</p>	<p>9.</p>	
---	---	--	-----------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Jazyková výchova
--	---	---

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.</p>	<p>ČJL-9-2-02.1 žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky</p> <p>ČJL-9-2-02.1 žák umí rozlišit způsoby tvoření slov</p> <p>ČJL-9-2-02.2 žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená</p> <p>ČJL-9-2-02.3 žák napíše, jak se nazývá krajina</p> <p>ČJL-9-2-02.4 žák rozliší i vytváří slova složená</p> <p>ČJL-9-2-02.5 žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty</p> <p>ČJL-9-2-02.5 žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty</p> <p>ČJL-9-2-02.6 žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování</p>	<p>Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, větná melodie, přízvuk, důraz, pauza, tempo)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov (slovní zásoba, odvozování, skládání, zkracování)</p>	9.	
--	--	--	----	--

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Český jazyk a literatura

Tematický okruh:

Jazyková výchova

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>ČJL-9-2-02.7žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování</p> <p>ČJL-9-2-02.8 Žák ovládá zásady tvoření slov</p> <p>ČJL-9-2-03.1 žák se orientuje v odborném textu</p> <p>ČJL-9-2-04.1 žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem</p> <p>ČJL-9-2-04.2 žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov (slovní zásoba, odvozování, skládání, zkracování)</p> <p>Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky, jazyková norma)</p> <p>Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické kategorie, vrstvy jazyka)</p>	9.	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Jazyková výchova
--	---	---

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<p>ČJL-9-2-04.3 žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)</p> <p>ČJL-9-2-04.4 žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)</p> <p>ČJL-9-2-06.1 žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.</p> <p>ČJL-9-2-06.2 žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.</p> <p>ČJL-9-2-06.3 žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen. (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)</p>	<p>Skladba (věta, výpověď, základní a vedlejší větné členy)</p>	<p>9.</p>	
--	--	---	-----------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Jazyková výchova
--	---	---

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>ČJL-9-2-06.4 žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.</p> <p>ČJL-9-2-06.5 žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)</p> <p>ČJL-9-2-06.6 žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)</p> <p>ČJL-9-2-07.1 žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba</p>	<p>Pravopis</p>	<p>9.</p>	
--	---	-----------------	-----------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Jazyková výchova
--	---	---

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<p>ČJL-9-2-08.1 žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného</p> <p>ČJL-9-2-08.2 žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka</p> <p>ČJL-9-2-08.3 žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce</p>	Kodifikace, rozvrstvení jazyka	9.	
--	--	--------------------------------	----	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Literární výchova
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>ČJL-9-3-06.1žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.</p> <p>ČJL-9-3-01.1žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</p> <p>ČJL-9-3-01.4žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</p> <p>ČJL-9-3-01.1žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</p> <p>ČJL-9-3-01.2 žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafora, metonymie)</p> <p>ČJL-9-3-01.3žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu</p> <p>ČJL-9-3-01.4žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</p>	<p>Literární druhy a žánry poesie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a (z části světové) literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes a reprodukce, záznam a reprodukce, interpretace, dramatizace, vlastní tvorba)</p>	<p>9.</p>	
---	---	--	-----------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Literární výchova
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>ČJL-9-3-02.1 žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou</p> <p>ČJL-9-3-02.2 Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly</p> <p>ČJL-9-3-03.1 žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla</p> <p>ČJL-9-3-03.2 žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila</p> <p>ČJL-9-3-03.3 žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení</p>	<p>Individuální styl autora</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>	9.	
--	---	--	----	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Literární výchova
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>ČJL-9-3-04.1 žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)</p> <p>ČJL-9-3-05.1 žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře</p> <p>ČJL-9-3-06.1 žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes a reprodukce, záznam a reprodukce, interpretace, dramtizace, vlastní tvorba)</p> <p>Literatura hodnotná a konzumní, ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Literární dílna základy literární teorie, literární druhy a žánry</p>	9.	
--	---	--	----	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Literární výchova
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>ČJL-9-3-07.1žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů</p> <p>ČJL-9-3-07.2žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</p> <p>ČJL-9-3-08.1žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.</p> <p>ČJL-9-3-08.2 Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl</p>	<p>Základy literární teorie a historie, struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poesie: rým, rytmus, volný verš) literaturu umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>Literární druhy a žánry poesie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a (z části světové) literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>	9.	
--	--	---	----	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	Tematický okruh: Literární výchova
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<p>ČJL-9-3-09.1žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně</p> <p>ČJL-9-3-09.2žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)</p>	Vyhledávání informací	9.	
---	---	-----------------------	----	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Anglický jazyk	Tematický okruh: Receptivní řečové dovednosti
--	---	---

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>CJ-9-1-01 čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</p>	<p>CJ-9-1-01.1 při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.</p> <p>CJ-9-1-02.1 rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.</p> <p>CJ-9-1-02.2 v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</p> <p>CJ-9-1-02.3 pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p>	<p>Vyhledá specifické informace v textu, čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice.</p> <p>Rozumí krátkým jednoduchým textům.</p> <p>Ovládá dostatečně slovní zásobu ze známých tematických okruhů. Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.</p> <p>Aktivně vyhledá informace v cizojazyčném časopise, knize či v písničce v originálním znění a vlastními slovy převypráví. Odpovídá na otázky spojené s textem, písní, poslechem.</p>	6.-9.	
--	--	---	-------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Anglický jazyk		Tematický okruh: Receptivní řečové dovednosti	
Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata	
<p>CJ-9-1-03 rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci.</p> <p>CJ-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</p> <p>CJ-9-1-05 Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p>	<p>CJ-9-1-03.1 rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.</p> <p>CJ-9-1-03.2 rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.</p> <p>CJ-9-1-03.3 rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.</p> <p>CJ-9-1-04.1 v textech rozumí významu klíčových slov.</p> <p>CJ-9-1-05.1 využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.</p>	<p>Popíše sebe, svou rodinu a další lidi z blízkého okolí.</p> <p>Sestaví jednoduchý popis míst a předmětů.</p> <p>Odhadne význam nových slov z kontextu textu.</p> <p>Rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník. Používá výkladový slovník (Oxford Thesaurus)</p>	6.-9.		

		Používá slovník na CD nebo Internetu (např. výkladový slovník FRAUS).		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Anglický jazyk	Tematický okruh: Produktivní řečové dovednosti
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

<p>CJ-9-2-01 sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</p> <p>CJ-9-2-02 písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p>	<p>CJ-9-2-01.1 sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.</p> <p>CJ-9-2-01.2 ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.</p> <p>CJ-9-2-02.1 opisem vyjádří větu či krátký text.</p> <p>CJ-9-2-02.2 písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</p>	<p>Písemný či ústní projev na probíraná témata: travelling, holiday, birthday and festivals, greetings, personalletter, shopping, family, free time, habits</p>	6.-9.	<p>Mediální výchova- Stavba mediálního sdělení TO 6.3.</p>
---	---	---	-------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Anglický jazyk	Tematický okruh: Produktivní řečové dovednosti
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
CJ-9-2-03 stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	<p>CJ-9-2-03.1 písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.</p> <p>CJ-9-2-03.2 ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.</p>	<p>Význam běžných nápisů (na ulicích, na nádraží, na letišti)</p> <p>Vyhledání informací v jídelním lístku, letáku</p> <p>Stručný popis nějaké události nebo své cesty</p> <p>Používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku cizích slov</p>	6.-9.	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět TO 3.2.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané TO 3.3.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Anglický jazyk	Tematický okruh: Produktivní řečové dovednosti
--	---	--

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
---------------------------	--	----------------------	--------	------------------

CJ-9-2-04 vyžádá jednoduchou informaci.	<p>CJ-9-2-04.1 vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.</p> <p>CJ-9-2-04.2 v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.</p>	<p>Obraty pro získání základních informací o veřejné dopravě, koupení si jízdenky</p> <p>Zeptá se na cestu, nebo poradí někomu jinému</p> <p>Objednávka v restauraci, zamluvení hotelu, telefonní rozhovor</p> <p>Otázky: co lidé dělají (práce, škola, volný čas), najde vhodné odpovědi na takové otázky</p> <p>Vyjádření pocitu a toho co má a nemá rád</p> <p>Popis oblekání, počasí, koníčků, bydlení, města a dalších témat</p>	6.-9.	Multikulturní výchova- kulturní diference TO 4.1.
--	--	---	-------	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací obor: Anglický jazyk	Tematický okruh: Interaktivní řečové dovednosti
--	---	---

Očekávané výstupy Žák:	Konkretizované výstupy (indikátor) Žák:	Konkretizované učivo	Ročník	Průřezová témata
CJ-9-3-01 jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	<p>CJ-9-3-01.1 s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).</p> <p>CJ-9-3-01.2 vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.</p> <p>CJ-9-3-01.3 adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.</p>	<p>Vyprávění v minulém čase i budoucím</p> <p>Obraty pro získání základních informací o veřejné dopravě, koupení si jízdenky</p> <p>Zeptá se na cestu, nebo poradí někomu jinému</p> <p>Objednávka v restauraci, zamluvení hotelu, telefonní rozhovor</p> <p>Otázky: co lidé dělají (práce, škola, volný čas), najde vhodné odpovědi na takové otázky</p> <p>Vyjádření pocitu a toho co má a nemá rád</p> <p>Popis oblékání, počasí, koníčků, bydlení, města a dalších témat</p>	6.-9.	