

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost   |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství   |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk ve společnosti |
| <b>Ročník</b>             | 6.                    |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP   | Konkretizované učivo   | MDÚ OV PO, PT |
|-----------|--|---|--|---------------|
| VO-9-1-01 | objasní důležité symboly našeho státu a způsoby jejich používání                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede státní svátky</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi státními svátky a historickými událostmi</li> <li>- navrhuje možnosti nových státních svátků, své návrhy zdůvodní</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní svátky a jejich význam</li> </ul>  |               |
| VO-9-1-02 | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem národ a národnost</li> <li>- vyjmenuje historické regiony</li> <li>- charakterizuje specifika historických regionů</li> <li>- porovnává jednotlivé historické regiony</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- národ a národnost, vlast</li> <li>- zajímavá a památná místa historických regionů</li> <li>- co nás proslavilo – tradice v historickém regionu</li> </ul> |               |
| VO-9-1-04 | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje některé funkce kultury</li> <li>- uvede kulturní instituce v regionu</li> <li>- rozlišuje mezi kulturou, kulturní krajinou a přírodou</li> <li>- napíše zprávu o navštívení kulturní instituce, zhodnotí její nabídku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní život, kulturní instituce</li> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> </ul>   |               |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| VO-9-1-06 | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem lidská solidarita</li> <li>- <b>objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc</b></li> <li>- popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým</li> <li>- popíše projevy lidské solidarity</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská solidarita a vzájemná pomoc mezi lidmi</li> <li>- lidé s handicapem, týrané a zneužívané děti, lidé nemocní, lidé s Downovým syndromem</li> <li>- rozvojové cíle tisíciletí – dětská úmrtnost, vzdělání pro všechny, negramotnost</li> </ul> | v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí  |
| VO-9-1-07 | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uvede některé zásady slušného chování a uplatňuje je v různých životních situacích</b></li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby lidské komunikace</li> <li>- navrhne jak nenásilně řešit neshody nebo konflikty</li> <li>- <b>diskutuje nad postupy, jak řešit konflikty mezi lidmi</b></li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování</li> <li>- mezilidská komunikace a její typy</li> <li>- konflikt a jeho řešení</li> </ul>  | <p>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> |
| VO-9-1-10 | posoudí a na příkladech doloží příklad spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem společnost a společenské normy</li> <li>- objasní na příkladech výhody spolupráce v rodině, ve škole</li> <li>- rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost</li> <li>- <b>vysvětlí důležitost pravidel ve společnosti</b></li> <li>- vysvětlí smysl vzdělání pro život</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a normy</li> <li>- škola a rodina, život ve škole, vklad vzdělání pro život</li> <li>- pravidla ve třídě, ve škole, v rodině</li> <li>- význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>- dělba práce, výhody spolupráce lidí</li> </ul>   |  |

|                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost  |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství  |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk, stát a právo |
| <b>Ročník</b>             | 6.                   |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP  | Konkretizované učivo  | MDÚ OV PO, PT   |
|-----------|--|--|---|---|
| VO-9-4-01 | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  | - uvede základní znaky státu   | - znaky státu   |   |
| VO-9-4-02 | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce<br>- objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou               | - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly | uvede základní prvky fungování demokratické společnosti |
| VO-9-4-03 | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů   | - vysvětlí svými vlastními slovy pojem demokracie<br>- vlastními slovy vysvětlí pojem svoboda<br>- obhajuje demokratický způsob řízení státu | - demokracie a její znaky<br>- svoboda člověka                |   |
| VO-9-4-04 | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    | - vysvětlí důležitost voleb do žákovské samosprávy   | - význam žákovské samosprávy                                  |   |

|           |  |  |   |   |
|-----------|--|--|---|---|
| VO-9-4-05 | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady základních lidských práv – právo na život, svobodu, vlastnit majetek</li> <li>- svými vlastními slovy popíše rozdíl mezi právem a povinností</li> <li>- uvede základní práva a povinností dítěte</li> <li>- rozlišuje základní formy šikany, negativně se proti ní vymezuje, šikanu dovede nahlásit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dítěte, jejich ochrana</li> <li>- osobní svoboda člověka</li> <li>- šikana</li> </ul> | vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů  |
| VO-9-4-06 | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, státní občanství   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede podmínky nabytí státního občanství</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní občanství</li> </ul>  |   |
| VO-9-4-08 | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady jednání, která jsou porušením ustanovení, jež jsou ve školním řádu</li> <li>- uvede možné sankce za porušení školního řádu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní řád</li> </ul>  | uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání |

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost   |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství   |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk ve společnosti |
| <b>Ročník</b>             | 7.                    |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP   | Konkretizované učivo  | MDÚ OV PO, PT   |
|-----------|--|---|---|---|
| VO-9-1-01 | objasní důležité symboly našeho státu a způsoby jejich používání                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede důležité symboly naší vlasti a jejich význam</li> <li>- vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly</li> <li>- uvede významné dny a jejich význam vysvětlí</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly</li> <li>- státní symboly - způsob jejich používání</li> <li>- významné dny</li> </ul>  | uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání |
| VO-9-1-02 | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem vlastenectví a nacionalismus</li> <li>- uvede příklady vlastenectví a nacionalismu</li> <li>- uvede významné osobnosti, památná místa naší vlasti</li> <li>- obhajuje projevy vlastenectví před projevem nacionalismu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast UNESCO</li> <li>- zajímavá a památná místa v ČR</li> <li>- co nás proslavilo, významné osobnosti, rodáci</li> <li>- vlastenectví a nacionalismus</li> </ul> |   |
| VO-9-1-04 | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá, doporučuje ostatním</li> <li>- navrhne kulturní akci a vytvoří na ni pozvánku</li> <li>- vyjmenuje památky UNESCO</li> <li>- vytvoří pozvánku na vybranou památku UNESCO</li> <li>- provádí kritiku kulturních akcí za pomoci recenze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní život a hodnoty</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- UNESCO</li> </ul>  |   |

|           |  |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|
| VO-9-1-05 | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede přínos médií</li> <li>- rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení</li> <li>- diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- masová kultura</li> <li>- prostředky masové komunikace, masmédia</li> <li>- propaganda, reklama, působení na veřejné</li> <li>- mínění a chování lidí</li> </ul>   |   |
| VO-9-1-06 | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc</li> <li>- popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým</li> <li>- popíše projevy lidské solidarity</li> <li>- navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení</li> <li>- zamýšlí se nad zneužíváním lidské solidarity, toto jednání odsuzuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová den duševního zdraví</li> <li>- mezinárodní den lidské solidarity</li> <li>- rozvojové cíle tisíciletí – zlepšení zdraví matek, rovnost postavení mezi mužem a ženou</li> <li>- pomoc lidem (dětem) v nouzi – mezinárodní den dětských obětí agrese</li> </ul> | v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí                           |
| VO-9-1-08 | objasní potřebu tolerance po společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem národnostní menšina</li> <li>- objasní pojmy tolerance, respekt a předsudek</li> <li>- rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy</li> <li>- popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance</li> <li>- projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská setkání</li> <li>- tolerance</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- mezinárodní den tolerance</li> <li>- menšiny – mezinárodní romský den</li> <li>- globální společenské problémy</li> </ul>  | rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům |

|           |  |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|
| VO-9-1-09 | rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace</li> <li>- uvede projevy rasismu, xenofobie a diskriminace</li> <li>- popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu v regionu, kraji</li> <li>- oceňuje svým přístupem ostatní, kteří zaujímají negativní postoj proti projevům nesnášenlivosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- netolerantní chování</li> <li>- rasismus</li> <li>- xenofobní projev</li> <li>- diskriminační projev</li> <li>- rasismus v regionu</li> <li>- xenofobní a extremistické projevy v regionu</li> <li>- globální společenské problémy</li> </ul> | <p>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> |
|-----------|--|--|---|--|

|                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost  |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství  |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk, stát a právo |
| <b>Ročník</b>             | 7.                   |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP  | Konkretizované učivo  | MDÚ OV PO, PT  |
|-----------|--|--|---|--|
| VO-9-4-01 | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní teorie o vzniku státu</li> <li>- vyjmenuje myslitele, zabývající se teoriemi státu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie vzniku státu</li> </ul>                           |  |
| VO-9-4-02 | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé složky státní moci</li> <li>- jednoduše popíše jejich činnost</li> <li>- uvede hlavní představitele současné státní moci v ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> </ul> | chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
| VO-9-4-05 | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede dokumenty týkající se lidských práv</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva</li> <li>- uvede základní postihy za porušování lidských práv</li> <li>- respektuje práva druhých lidí – specifická práva</li> <li>- vyjmenuje povinnosti občana při zajišťování obrany státu</li> <li>- diskutuje o ochraně základních práv a svobod a jejich významu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>- zvláštní specifická práva – menšiny a cizinci</li> <li>- postihy za porušování lidských práv</li> <li>- právo na majetek – ochrana majetku státu</li> <li>- obrana státu</li> </ul> |  |
| VO-9-4-06 | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, státní občanství  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>- pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní vztahy, právní předpisy, význam právních vztahů</li> <li>- vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>  | <p>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> |
| VO-9-4-07 | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché právní úkony</li> <li>- chápe důsledky právních úkonů</li> <li>- na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, nákupu, opravě či pronájmu věc</li> <li>- vyjmenuje základní nástroje práva</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní úkony</li> <li>- právní způsobilost</li> <li>- občanskoprávní vztahy</li> <li>- základní nástroje práva</li> </ul>   |  |



|                           |  |   |  |                      |
|---------------------------|--|---|--|----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost  |   |  |                      |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství  |   |  |                      |
| <b>Tematický okruh</b>    | Mezinárodní vztahy, Globální svět  |   |  |                      |
| <b>Ročník</b>             | 7.   |   |  |                      |
| <b>OVO – kód</b>          | <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>   | <b>Konkretizovaný výstup ŠVP</b>  | <b>Konkretizované učivo</b>  | <b>MDÚ OV PO, PT</b> |
| VO-9-5-04                 | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé globální problémy současnosti</li> <li>- popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů pro život lidstva</li> <li>- vyjádří svůj osobní názor na globální problémy</li> <li>- vytvoří prezentaci k jednotlivým globálním problémům, kterou prezentuje před spolužáky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné globální problémy – společenské a ekologické</li> <li>- příčiny globálních problémů</li> <li>- důsledky globálních problémů</li> </ul> |                      |

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost   |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství   |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk ve společnosti |
| <b>Ročník</b>             | 8.                    |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP  | Konkretizované učivo   | MDÚ OV PO, PT   |
|-----------|--|--|--|---|
| VO-9-1-03 | zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důsledky vandalismu</li> <li>- zdůvodní jeho nepřijatelnost</li> <li>- zdůvodní důležitost ochrany památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vandalismus a jeho projevy</li> <li>- společnost v boji proti vandalství</li> <li>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů, majetku</li> </ul>                      | přístupuje kriticky k projevům vandalismu   |
| VO-9-1-06 | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým</li> <li>- popíše projevy lidské solidarity</li> <li>- navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská solidarita</li> <li>- pomoc lidem v nouzi</li> <li>- Mezinárodní den za vymýcení chudoby</li> <li>- Rozvojové cíle tisíciletí - příčiny, důsledky, řešení</li> </ul> | v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí                           |
| VO-9-1-08 | objasní potřebu tolerance po společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje řešení problémů tolerance mezi lidmi, zvláště k menšinám, a to na lokální úrovni – obec</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- práva a povinnosti občana</li> <li>- lokální problémy jako odraz problémů globálních</li> </ul>                          | rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům |
| VO-9-1-08 | objasní potřebu tolerance po společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní kořeny morálního jednání</li> <li>- objasní roli morálního citění ve společnosti</li> <li>- porovnává morální hodnoty s náboženskými směry</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka, svědomí, etika</li> <li>- kořeny morálky</li> </ul>  |   |

|           |  |   |   |   |
|-----------|--|---|---|---|
| VO-9-1-09 | rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důsledky lidské nesnášenlivosti</li> <li>- navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti na lokální úrovni – obec</li> <li>- představí zástupcům obce své řešení v rámci rasové nesnášenlivosti</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>- netolerantní chování</li> <li>- lokální problémy jako odraz problémů globálních</li> </ul>  | je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie<br>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti |
| VO-9-1-10 | posoudí a na příkladech doloží příklad spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na příkladech výhody spolupráce v obci</li> <li>- rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost</li> <li>- posoudí jednotlivé příklady spolupráce</li> <li>- zajímá se o život v obci, spolupracuje při řešení konkrétních úkolů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité instituce města, kraje</li> <li>- práce pro obec – starosta, tajemník, obecní správa, zastupitelstvo</li> <li>- dělba práce, výhody spolupráce lidí</li> <li>- lokální problémy jako odraz problémů globálních</li> <li>- rozvojové cíle tisíciletí – odstranění extrémní chudoby – mezinárodní organizace</li> </ul> |   |

|                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost  |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství  |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk, stát a právo |
| <b>Ročník</b>             | 8.                   |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV   | Konkretizovaný výstup ŠVP  | Konkretizované učivo  | MDÚ OV PO, PT |
|-----------|---|--|---|---------------|
| VO-9-4-01 | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje státy podle formy vlády</li> <li>- rozlišuje státy podle způsobu vlády</li> <li>- charakterizuje základní pojmy související se státem – centralizace a decentralizace; unie a federace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy a formy státu – centralizace x decentralizace, unie x federace</li> <li>republika x monarchie, demokracie x autokracie</li> </ul> |               |

|           |  |  |   |  |
|-----------|--|--|---|--|
| VO-9-4-03 | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě</li> <li>- diskutuje o pozitivích demokratického způsobu řízení státu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení</li> <li>- Ústava ČR</li> </ul>  |  |
| VO-9-4-04 | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyloží smysl a význam voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>- uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>- vysvětlí zákonitosti volebního práva</li> <li>- uvede druhy voleb a rozliší volební systémy</li> <li>- napíše zprávu o posledních volbách v obci, výsledky porovná s okolními městy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li>- volební systémy</li> <li>- volební právo v ČR</li> <li>- druhy voleb</li> <li>- politický pluralismus</li> </ul> | vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů |
| VO-9-4-05 | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede povinnosti a práva občana ČR</li> <li>- uplatňuje svá práva v reálném životě</li> <li>- navrhuje změny právních předpisů, jež podle současného života potřebují revizi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská práva</li> </ul>  |  |

|           |  |  |  |   |
|-----------|--|--|--|---|
| VO-9-4-08 | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a funkci právního řádu a právních norem</li> <li>- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení ve škole a v obci</li> <li>- diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní zákoník</li> <li>- právní předpisy – jejich porušování a publikování</li> </ul>   | uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání   |
| VO-9-4-09 | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů</li> <li>- popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů</li> <li>- uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány právní ochrany občanů – soudy, policie, státní zastupitelství, ombudsman</li> <li>- styk s úřady</li> </ul>                    | uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků |
| VO-9-4-10 | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů</li> <li>- vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu</li> <li>- vybírá články protiprávního jednání v regionálním tisku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>- trestní postižitelnost</li> <li>- porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul> | rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací                       |
| VO-9-4-11 | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady korupčního jednání</li> <li>- diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání</li> <li>- diskutuje o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- korupční jednání</li> </ul>   | vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu (společně s VO-9-4-09)    |

|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost               |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství               |
| <b>Tematický okruh</b>    | Mezinárodní vztahy, Globální svět |
| <b>Ročník</b>             | 8.                                |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP   | Konkretizované učivo   | MDÚ OV PO, PT |
|-----------|--|---|--|---------------|
| VO-9-5-05 | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>- <b>uvádí nedostatky v životním prostředí obce</b></li> <li>- navrhuje řešení nedostatků</li> <li>- <b>zapojuje se do odstraňování nedostatků lokálních problémů v obci</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislosti globálních a lokálních problémů</li> <li>- projevy a způsoby řešení globálních problémů</li> <li>- na lokální úrovni - v obci, regionu</li> </ul> |               |

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost   |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství   |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk ve společnosti |
| <b>Ročník</b>             | 8.                    |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP   | Konkretizované učivo   | MDÚ OV PO, PT |
|-----------|--|---|--|---------------|
| VO-9-1-04 | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vyjmenuje základní kulturní projevy našich českých tradic – vánoce a velikonoce</b></li> <li>- vysvětlí podstatné znaky českých i světových kulturních hodnot a tradic – regionu</li> <li>- <b>naplánuje pro své spolužáky výlet po místních památkách a zajímavostech</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní život, kulturní instituce</li> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty, tradice, místní tradice – České Švýcarsko, Šluknovsko, Jiříkov</li> </ul> |               |

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost   |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství   |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk ve společnosti |
| <b>Ročník</b>             | 9.                    |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP   | Konkretizované učivo   | MDÚ OV PO, PT |
|-----------|--|---|--|---------------|
| VO-9-1-04 | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatné znaky českých i světových kulturních hodnot a tradic</li> <li>- objasní vliv víry a náboženství na české tradice</li> <li>- účastní se lokálních oslav, kriticky je zhodnotí a navrhne jejich reorganizaci</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní život, kulturní instituce</li> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty, tradice, místní tradice</li> </ul>  |               |
| VO-9-1-06 | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem zahraniční mise</li> <li>- vysvětlí nutnost působení českých vojáků v zahraničních misích</li> <li>- vyjádří svými vlastními slovy svůj postoj při situacích v ohrožení a obraně státu</li> <li>- zhodnotí úspěšnost zahraničních misí armády ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrana státu, zahraniční mise, NATO</li> <li>- situace v ohrožení</li> <li>- první pomoc</li> <li>- rozvojové cíle tisíciletí – budování celosvětového partnerství pro rozvoj, udržitelný stav životního prostředí</li> </ul> |               |
| VO-9-1-08 | objasní potřebu tolerance po společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje náboženské směry v současném světě</li> <li>- vysvětlí základní myšlenky náboženských směrů v souvislosti s postojem k člověku samotnému</li> <li>- porovnává jednotlivé náboženské směry na základě jejich historického vývoje</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženské aspekty lidského života</li> <li>- základní náboženské proudy</li> </ul>   |               |

|           |  |  |  |   |
|-----------|--|--|--|---|
| VO-9-1-10 | posoudí a na příkladech doloží příklad spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne v bodech orientační cestu svým životem s důrazem na spolupráci ve společnosti, mezi lidmi, v pracovním procesu</li> <li>- posoudí, jak velkou měrou přispělo vzdělávání na jeho osobnost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní cíle</li> <li>- život po škole</li> </ul> | <p>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> |
|-----------|--|--|--|---|

|                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost  |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství  |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk, stát a právo |
| <b>Ročník</b>             | 9.                   |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP  | Konkretizované učivo  | MDÚ OV PO, PT   |
|-----------|--|--|---|---|
| VO-9-4-05 | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> <li>- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní nástroje práva</li> <li>- základní práva spotřebitele</li> <li>- poškození lidských práv a občanských práv</li> <li>- povinnosti občana při obraně státu</li> </ul> | <p>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> |



|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a společnost               |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova k občanství               |
| <b>Tematický okruh</b>    | Mezinárodní vztahy, Globální svět |
| <b>Ročník</b>             | 9.                                |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV   | Konkretizovaný výstup ŠVP   | Konkretizované učivo   | MDÚ OV PO, PT  |
|-----------|---|---|--|--|
| VO-9-5-01 | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v ČR v rámci EU i možný způsob jejich uplatňování   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>- <b>uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</b></li> <li>- uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU</li> <li>- vyjmenuje některé členské státy EU</li> <li>- <b>vyjmenuje některé představitele z politické sféry EU</b></li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, význam, výhody evropské integrace</li> <li>- Evropská unie a ČR</li> <li>- práva a povinnosti občanů ČR v rámci EU a jejich uplatňování</li> </ul>  | <p>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> |
| VO-9-5-02 | uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účast v zahraničních misích | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uvede významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR</b></li> <li>- posoudí jejich význam ve světovém dění</li> <li>- popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>- popíše povinnost armády při zajišťování obrany státu</li> <li>- <b>uvede příklady zahraničních misí armády ČR</b></li> <li>- <b>uvádí klady a zápory účasti armády ČR v zahraničních misích</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní spolupráce</li> <li>- ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce</li> <li>- výhody a význam mezinárodní spolupráce mezi státy</li> <li>- významné mezinárodní organizace</li> <li>- RE, NATO, OSN</li> <li>- národní a mezinárodní úkoly armády ČR</li> <li>- zahraniční mise ČR</li> </ul> | <p>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p>   |

|           |  |   |   |  |
|-----------|--|---|---|--|
| VO-9-5-03 | uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady některých projevů globalizace</li> <li>- porovná klady a zápory globalizace</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace</li> <li>- projevy, klady a zápory globalizace</li> </ul>  |  |
| VO-9-5-04 | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede způsoby řešení globálních problémů</li> <li>- navrhne způsoby řešení globálních problémů</li> <li>- porovnává jednotlivé globální problémy, sleduje jejich vzájemnou provázanost, na jejímž základě vyvodí všeobecné závěry</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby řešení globálních problémů</li> </ul>  |  |
| VO-9-5-06 | uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jejich potírání, objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu a organizací, které jej uskutečňují</li> <li>- zaujme vlastní postoj ke způsobům potírání terorismu</li> <li>- objasní roli ozbrojených sil při zajišťování obrany státu</li> <li>- objasní hlavní povinnosti státu při řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>- uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně</li> <li>- uvede příklad řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni</li> <li>- diskutuje nad jednotlivými formami terorismu, odsuzuje teroristické útoky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- terorismus</li> <li>- potírání terorismu</li> <li>- ozbrojené síly ČR</li> <li>- nevojenské krize</li> <li>- zahraniční mise ČR</li> </ul> | uvede příklady mezinárodního terorismu |

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a svět práce         |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Člověk a svět práce         |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk, stát a hospodářství |
| <b>Ročník</b>             | 7.                          |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV   | Konkretizovaný výstup ŠVP   | Konkretizované učivo   | MDÚ OV PO, PT   |
|-----------|---|---|--|---|
| VO-9-3-01 | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uvádí příklady vlastnictví</b></li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>  |   |
| VO-9-3-02 | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost</li> <li>- popíše způsoby zacházení s penězi, majetkem</li> <li>- <b>vyjmenuje příjmy a výdaje v rodinném i osobním rozpočtu</b></li> <li>- navrhuje možnosti úspor v rozpočtu</li> <li>- sestaví vlastní rozpočet</li> <li>- vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</li> </ul> | <p>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> |
| VO-9-3-03 | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uvědomuje si funkci bank</b></li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením</li> <li>- uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení, bezhotovostní styk</li> <li>- platební karty</li> </ul>  | <p>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p>  |

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a příroda            |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Zeměpis                     |
| <b>Tematický okruh</b>    | Člověk, stát a hospodářství |
| <b>Ročník</b>             | 9.                          |

| <b>OVO – kód</b> | <b>Očekávaný výstup RVP ZV</b>   | <b>Konkretizovaný výstup ŠVP</b>  | <b>Konkretizované učivo</b>   | <b>MDÚ OV PO, PT</b>  |
|------------------|--|---|---|---|
| VO-9-3-02        | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</b></li> <li>- uvede hlavní příjmy a výdaje</li> <li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>- dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví</li> <li>- duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>- zásady ochrany duševního vlastnictví</li> </ul> | <p>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> |
| VO-9-3-03        | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>- <b>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty</b></li> <li>- vysvětlí omezení platebních karet</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce peněz</li> <li>- formy placení</li> <li>- hospodaření s majetkem a penězi</li> <li>- hospodaření v domácnosti</li> </ul>  | ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet   |
| VO-9-3-04        | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>- <b>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy tržního hospodářství</li> <li>- banky a jejich služby</li> <li>- peníze, funkce a podoby peněz</li> <li>- formy placení</li> <li>- centrální banka</li> </ul>                 | uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům   |

|           |  |  |   |   |
|-----------|--|--|---|---|
| VO-9-3-05 | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hospodářství</li> <li>- statní rozpočet a daně</li> <li>- dávky a příspěvky</li> </ul>   |   |
| VO-9-3-06 | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</b></li> <li>- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>- popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh</li> <li>- principy tržního hospodářství</li> <li>- nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu</li> <li>- nejčastější právní formy podnikání</li> </ul>   |   |
| VO-9-3-07 | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem sociální stát</li> <li>- uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- <b>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hospodářství</li> <li>- statní rozpočet a daně</li> <li>- dávky a příspěvky</li> </ul>   | uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany |
| VO-9-3-08 | rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší význam pojmů: ekonomika, ekonomie</li> <li>- <b>vyjmenuje základní typy ekonomik</b></li> <li>- vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství</li> <li>- uvede na konkrétním příkladu, jaké podmínky musí splňovat, pokud chce provozovat živnost</li> <li>- sestaví modelový rozpočet budoucí rodiny</li> <li>- rozhodne u vybraných profesí, komu náleží za jeho práci mzda a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělba práce</li> <li>- lidské potřeby a druhy statků</li> <li>- tržní hospodářství</li> <li>- podnikání</li> <li>- výroba</li> <li>- odvětví a sektory národního hospodářství</li> <li>- zisk, investice, výrobní náklady</li> <li>- podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví</li> <li>- pracovní právo: práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní</li> </ul> |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | komu plat<br>- <b>objasní význam činnosti úřadu práce</b> | podmínky a nároky na dovolenou<br>- úřad práce |  |
|--|--|---|--|--|

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| <b>Vzdělávací oblast</b>  | Člověk a zdraví   |
| <b>Vzdělávací předmět</b> | Výchova ke zdraví |
| <b>Tematický okruh</b>    |                   |
| <b>Ročník</b>             | 8.                |

| OVO – kód | Očekávaný výstup RVP ZV  | Konkretizovaný výstup ŠVP   | Konkretizované učivo   | Průřezová témata, vztahy                                  |
|-----------|--|---|--|---|
| VO-9-2-01 | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a i kvalitu života | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>charakterizuje silné a slabé stránky své osobnosti</b></li> <li>- popíše rozdílné vnímání vlastní osoby z hlediska sebe a ostatních</li> <li>- je schopen popsat kvality své osobnosti, v čem vyniká a čím je prospěšný pro ostatní</li> <li>- zhodnotí a zdůvodní svá rozhodnutí</li> <li>- zdůvodní a zhodnotí své vztahy</li> <li>- k druhým lidem</li> <li>- na základě realistického zhodnocení své osobnosti a role v kolektivu posoudí kvalitu svého života</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování, rozdíly v prožívání myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> </ul> | chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním |
| VO-9-2-02 | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů</li> <li>- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné cíle</li> <li>- vůle</li> <li>- sebepoznání, sebehodnocení</li> </ul>  |   |

|           |  |  |  |                               |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|
| VO-9-2-03 | rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si a vyjmenuje své záporné vlastnosti</li> <li>- <b>kriticky zhodnotí své chování i chování ostatních</b></li> <li>- navrhne cesty ke změně svého chování, jednání a koriguje své záporné vlastnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe a druhých lidí</li> <li>- systém osobních hodnot</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> |                               |
| VO-9-2-04 | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti</b></li> <li>- popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volní vlastnosti</li> <li>- osobní přednosti</li> <li>- sebedůvěra</li> </ul>   | formuluje své nejbližší plány |

POZNÁMKA:

1. Tematický okruh **Člověk, stát a hospodářství** se uskutečňuje v 7. ročníku v předmětu Člověk a svět práce a v 9. ročníku v předmětu Zeměpis.
2. Tematický okruh **Člověk jako jedinec** se uskutečňuje v 8. ročníku v předmětu Výchova ke zdraví.